

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖАРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

Протокол № 1

заседания школьного методического объединения

учителей гуманитарного цикла

от 28 августа 2021 г.

Председатель – Титова Е.Ю.

Присутствовали: Константинова И.Е., Иванова Г.В., Курелёва Л.П., Комиссарова С.И., Тюрина Л.И., Козлов Н.А., Бодрова И.В., Лебедев Ф.В., Родченков С.А., Гвоздь М.А., Антипенкова С.Н., Терейбекина Е.Г., Денисов М.А., Чернова Н.Н.

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей ШМО гуманитарного цикла на 2021-2022уч.год».

Повестка дня:

- 1.Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый уч. год.
 2. Анализ преподавания предметов гуманитарного цикла, качества знаний обучающихся по этим предметам за 2020-2021 уч .год.
 3. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2020-2021 уч. год.
 4. Рассмотрение рабочих программ учителей предметников, программ учебных предметов, элективных и факультативных курсов.
 5. Планирование работы по самообразованию учителей (утверждение тем).
 6. Обсуждение графиков открытых уроков и предметных недель.
 7. Обсуждение и утверждение плана повышения квалификации (курсовая переподготовка).
 - 8.Разное.
- изменения в КИМах ОГЭ и ЕГЭ в 2021-2022 учебном году по предметам гуманитарного цикла.

По первому и второму вопросу слушали Титову Е.Ю., которая проанализировала достижения учителей и учащихся за 2020 – 2021 учебный год, отметила высокий уровень работы педагогов и высокие показатели учащихся в муниципальных и региональных конкурсах.

Решили:

- 1.Признать работу ШМО учителей гуманитарного цикла удовлетворительной.
- 2.Утвердить методическую тему на 2021 – 2022 учебный год («Личностно-ориентированное обучение как средство развития личности ученика»).
- 3.Утвердить план работы ШМО учителей гуманитарного цикла на 2021 – 2022 учебный год.

Голосовали: «за» -15, «против» - 0, «воздержались» - 0.

По третьему вопросу слушали: Константинову И.Е., Антипенкову С.Н., Комиссарову С.И., Титову Е.Ю., которые сообщили о результатах итоговой аттестации по русскому языку, истории и обществознанию.

Решили:

1. Систематизировать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
 2. Систематически проводить консультации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
 3. Пересмотреть банк тестовых заданий, обновить и систематизировать материалы по темам.
 4. Учителям МО составить план подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с учетом результатов ЕГЭ 2021-2022 года. Вести мониторинг уровня успеваемости и качества учащихся 9 и 11 классов.
 5. Провести репетиционные работы в форме ЕГЭ, ОГЭ.
- Голосовали: «за» -15, «против» - 0, «воздержались» - 0.

По четвёртому вопросу слушали учителей-предметников, которые представили на рассмотрение рабочие программы по предметам и программы элективных курсов.

Решили:

Считать рассмотренными и согласованными рабочие программы по предметам гуманитарного цикла, программы элективных курсов на 2021-2022 учебный год.

По пятому вопросу слушали членов ШМО, которые сообщили о своих темах по самообразованию.

Решили:

Утвердить темы по самообразованию.

По шестому вопросу слушали членов ШМО, которые обсудили график проведения открытых уроков.

Решили:

Утвердить график проведения открытых уроков.

№ п/п	ФИО учителя	Тема открытого урока	Дата
1.	Константинова И.Е.	Открытый урок в 5 «Б» классе. Тема: «Простое предложение».	Октябрь
2.	Титова Е.Ю.	Открытый урок по русскому языку в 5 «А» классе. Тема: «Словосочетание и предложение».	Октябрь
3.	Антипенкова С.Н.	Открытый урок в 5 «Б» классе «».	Октябрь

По седьмому вопросу слушали членов ШМО, с которыми обсудили и утвердили план повышения квалификации (курсовая переподготовка).

По восьмому вопросу слушали Антипенкову С.Н., Комиссарову С.И., Титову Е.Ю., которые познакомили членов ШМО с изменениями в КИМах ОГЭ и ЕГЭ в 2021-2022 учебном году по истории, обществознанию, русскому языку.

Решили:

Принять к сведению вышесказанное, скорректировать методическую работу по подготовке учащихся к экзаменам.

По девятому вопросу слушали учителей-предметников, заведующих кабинетами, которые сообщили о подготовке учебных кабинетов к началу учебного года; корректировке паспортов кабинетов на 2021/22 учебный год; участии в смотре-конкурсе учебных кабинетов.

Решили:

Признать работу учителей, заведующих кабинетами, признать удовлетворительной.

Голосовали: «за» -15, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Председатель /Титова Е.Ю./

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ЖАРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

Протокол №2

заседания школьного методического объединения

учителей гуманитарного цикла

от 26 октября 2021 г.

Председатель – Титова Е.Ю.

Присутствовали: Константинова И.Е., Курелёва Л.П., Иванова Г.В., Комиссарова С.И., Тюрина Л.И., Козлов Н.А., Бодрова И.В., Лебедев Ф.В., Родченков С.А., Гвоздь М.А., Антипенкова С.Н., Терейбекина Е.Г., Чернова Н.Н., Денисов М.А.

Тема: «Повышение качества знаний через активизацию внеклассной и внеурочной работы»

Повестка дня:

- 1.Педагогический практикум «Использование мультимедиа-технологий при организации внеурочной деятельности».
- 2.Мастер-класс «Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках предметов гуманитарного цикла».
- 3.Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 уч.году.
4. Анализ результатов входного контроля по русскому языку в 5-11 классах. Проведение диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. Выявление перечня «западающих» тем по предметам в 9 и 11 классах на основе поэлементного анализа стартовых диагностических работ обучающихся. Определение «группы риска».
5. Согласование планов мероприятий в рамках предметных недель.
6. Анализ репетиционного сочинения по литературе в 11 классе.
7. Разное.

По первому вопросу слушали учителей-предметников, которые поделились опытом работы с использованием мультимедиа-технологий при организации внеурочной деятельности: Курелёва Л.П., Тюрина Л.И., Лебедев Ф.В.

По второму вопросу слушали Бодрову И.В., которая провела мастер-класс с членами МО на тему «Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках английского языка»

По третьему вопросу слушали руководителя МО. Она проанализировала итоги проведения школьного этапа олимпиады по предметам гуманитарного цикла.

Предмет	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.	
	Поб	Пр	Поб	Пр	Поб	Пр	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.
Русский яз.	-	2	1	2	-	1	1	-	1	1	-	-	-	-
Литература	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	-	1	1	-
История	1	1	1	2	1	2	1	-	1	1	-	-	-	-
Обществозн.							1	2	1	1	1	2	1	2
Английский	1	1	1	2	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1

яз.														
География	1	2	1	2	1		1	1	1	1	1	1	-	-
ОБЖ					2	4	1	1	1	3	-	-	1	1
Физкультура	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	-
Технология	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-

В обсуждении приняли участие учителя-предметники.

Решили: принять информацию к сведению. Учителям-предметникам активизировать работу по подготовке учащихся к муниципальному этапу Всероссийских олимпиад школьников с учетом дифференцированной работы с одаренными детьми.

По четвертому вопросу выступили учителя русского языка Константинова И.Е., Курелёва Л.П., Титова Е.Ю., Иванова Г.В.. Они рассказали о результатах входного контроля по русскому языку в своих классах.

Решили: признать работу учителей русского языка и литературы удовлетворительной.

По пятому вопросу слушали учителей-предметников русского языка и литературы и иностранного языка (английского и немецкого), которые представили план проведения предметных недель.

По шестому вопросу слушали Титову Е.Ю.

По седьмому вопросу слушали Курелёву Л.П., Константинову И.Е., Афанасьеву О.В. которые поделились своими впечатлениями о проведённых уроках в 5-ых классах.

Константинова И.Е. (урок русского языка «Словосочетание и предложение»): Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам. Основным этапом является этап закрепления материала.

На уроке использовались информационные компьютерные средства для активизации познавательной активности, повышения качества образования учащихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, которые в ходе урока сменяли друг друга.

Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался высокий темп работы учащихся».

Курелёва Л.П.

«...На организационном этапе педагог поставила перед учащимися задачи, направленные на активизацию внимания, эмоционального настроения на урок. Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность.

В течение всего урока соблюдалась логика изложения учебного материала в соответствии с заданной темой, основные принципы дидактики (принцип наглядности, сознательности и активности в работе учителя и учащихся, доступности и посильности, систематичности и последовательности, научности, связи теории с практикой, прочности знаний).

Выполняя один из дидактических принципов обучения – проблемности – в изложении учебного материала использовались проблемные вопросы и ситуации».

Афанасьева О.В.

«Структура урока педагогом тщательно продумана. На уроке использовались методы и приемы, способствующие сохранению здоровья обучающихся. В течение всего урока действия учителя включали способы поддержания физического, психофизиологического, психического и нравственного здоровья учащихся. Было организовано чередование учебной нагрузки, частая смена видов деятельности. А использование мультимедийного оборудования позволило организовать зрительное восприятие учащихся в соответствии с требованиями гигиены зрения. На уроке были задействованы все виды восприятия по типу: глаз – мозг – рука. Подобранные учебные задания способствовали формированию здорового образа жизни учащихся. На уроке ставились учебные задачи, требующие осмысления, доказательства.

Характер домашнего задания носил творческий и закрепляющий характер.
Считаю поставленные задачи решенными, достигнутыми.

Решили:

1. Продолжить работу по созданию и усовершенствованию системы подготовки к итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ.
2. Систематизировать работу по подготовке к написанию итогового сочинения.
3. Систематически работать над комплексным анализом текста, как мощным стимулом речевого развития ученика.

По восьмому вопросу слушали педагогов, которые предложили следующие проекты для участия в муниципальной конференции.

Решили: утвердить список тем и участников проектов для выступления на конференции 12.11.21 г.

Голосовали: «за» -15, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Председатель /Титова Е.Ю../

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ЖАРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

Протокол №3

заседания школьного методического объединения

учителей гуманитарного цикла

от 13 января 2022 г.

Председатель – Титова Е.Ю.

Присутствовали: Константинова И.Е., Курелёва Л.П., Иванова Г.В., Комиссарова С.И., Тюрина Л.И., Козлов Н.А., Бодрова И.В., Лебедев Ф.В., Родченков С.А., Гвоздь М.А., Антипенкова С.Н., Терейкина Е.Г., Чернова Н.Н., Денисов М.А.

Тема: «Формы распространения педагогического опыта педагога».

Повестка дня:

- 1.Круглый стол «Конкурсы профессионального мастерства как показатель педагогического совершенствования педагога».
- 2.Участие учителей ШМО в профессиональных конкурсах.
- 3.Доклад «Проблема повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ООО».
- 4.Результаты проведения предметных недель.
- 5.Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 уч. году.
6. Анализ успеваемости по русскому языку, литературе, истории, географии, обществознанию в 1 полугодии.
- 7.Проведение мониторинга владения устной речью учащимися 9 классов.
- 8.Подготовка к ГИА (обмен опытом).
9. Утверждение текстов работ для проведения промежуточной аттестации в2021-2022 уч. году.
- 10 Разное.

Выступили: по 1и 2 вопросу выступила Титова Е.Ю.. Она отметила, что для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на районном уровне (мастер-классы, презентации опыта работы, открытые уроки и мероприятия, общественные слушания, круглые столы и др.), а впоследствии на городском и других уровнях, таким образом повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство. Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой. Титова Е.Ю . поделилась опытом участия в профессиональном конкурсе «Учитель года-2018», где стала Лауреатом.

В прениях выступили Терейкина Е.Г. и Лебедв Ф.В., которые поделились опытом участия в профессиональном конкурсе «Учитель года-2020» и «Учитель года-2021» .

Решение:

Рекомендовать Бодровой И.В. участие в конкурсе Приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО), учителям английского языка- участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях.

По первому и второму вопросу слушали членов ШМО

Конкурсы педагогического мастерства помогают: выявить уровень профессионализма каждого участника, способствуют: · профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию; способствуют выявлению творческих, инициативных педагогов, · не стоит забывать и о том, что участие в конкурсах – это не только профессиональный рост для педагога, но и интеллектуальный рост его обучающихся, потому что их тоже можно привлекать к участию.

Решили оформить памятку с перечнем конкурсов педагогического мастерства.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

1. Федеральный конкурс «Поощрение лучших учителей» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» <http://минобрнауки.рф/проекты/пнпо/учителя>
2. Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года». Организационно-техническое сопровождение финала конкурса обеспечивает Министерство образования и науки Российской Федерации.
3. Всероссийский конкурс работников образовательных учреждений «Воспитать человека» (только всероссийский уровень).

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНКУРСЫ (все платные). Всероссийские и международные дистанционные конкурсы (в конкурсе РФ).

Темы конкурсов:

1. Развитие способностей у учеников "Детская одарённость"
2. Дидактические игры, кроссворды, инновационные способы подачи материала.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии XXI века
4. Лучший методический проект "Весна 2023"
5. Профессиональный открытый урок
6. Лучший сценарий мероприятия и праздника 2022
7. Лучший урок с использованием современных компьютерных технологий
8. Нравственное и патриотическое воспитание
9. Педагогические инновации в образовании 2022
10. Портфолио педагога, оценка профессиональной деятельности
11. Лучший творческий или исследовательский проект учащихся
12. Творческие разработки педагога 2022
13. ФОТО-КОНКУРС: Лучшее оформление кабинета
14. Электронное пространство - Лучший профессиональный сайт/страничка/блог
15. Эссе на тему «Почему я учитель/педагог/воспитатель»

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИКИ

[Конкурсы для педагогов](#)

[Конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения»](#)

[Конкурс разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи»](#)

[Конкурс «Презентация к уроку»](#)

[Положение конкурса](#)

[Конкурс «Методическая система эффективного учителя»](#)

[Конкурс «Лучший медиаурок»](#)

[Конкурс «Инновационные методики и технологии»](#)

[Конкурс «Педагогика творчества»](#)

Конкурсы на сайте «Продленка»

Конкурсы на сайте «Педсовет.ру»

Конкурсы «Дистанционная волна»

Конкурсы «Учительский портал»

Подводя итоги, хочется еще раз подчеркнуть, что профессиональные конкурсы - это не только смотры педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще. Участие в них, как правило, выводит конкурсантов на новую профессиональную ступеньку, они как будто бы получают ещё одно образование: повышается уровень их педагогического мастерства, продвигается карьера, растёт уважение среди коллег.

Ну, а главный постулат остается неоспоримым: где успешен Учитель, успешен и Ученик. В добрый путь, коллеги!

С докладом «Проблема повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ООО» выступила **Теребейкина Е.Г.**

Чтобы добиться первостепенной задачи качественного усвоения знаний, необходимо сделать учебный процесс максимально эффективным. Задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать детей своим предметом, привлечь внимание учеников, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами. Инновации в системе образования связаны с внесением изменений:

- в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;
- в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;
- в систему контроля и оценки уровня образования;
- в учебно-методическое обеспечение;
- в систему воспитательной работы;
- в учебный план и учебные программы;
- в деятельность учащегося и учителя.

Таким образом, современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся, независимо от возраста и уровня образования. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Для реализации инновационной образовательной программы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, теория решения изобретательских задач, технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология «Дебаты», технология проблемного обучения, технология «Портфолио», технология «Кейс-метод». Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях.

Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также в дополнительном образовании, во внеурочном процессе, в проектной деятельности. В прениях выступили учителя МО, обозначив свое видение решения проблемы повышения качества образования на этапе внедрения ФГОС в старшую школу(10 класс).

Решили: рекомендовать учителям-предметникам гуманитарного цикла обобщать и представлять материалы по профессиональной компетентности с учетом внедрения профстандарта «Педагог» и новых требований к повышению качества образования.

Ввести в практику подготовки к аттестации обязательное самообследование педагога.

4 Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году осуществила руководитель МО Косарева Е.В. С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Призер по русскому языку Ковтун София 9р2 класс (Косарева Е.В.)

Призер по русскому языку Присягин Егор 11 класс (Казанцева Н.В.)

Решение:

Усилить работу с одаренными детьми с целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, английскому языку, формирования ключевых компетенций, воспитания у учащихся нравственной культуры в рамках подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

5 Анализ успеваемости по русскому языку, английскому языку, литературе в 1 полугодии.

Анализируя результаты промежуточной аттестации на конец 1 и 2 четверти, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют 100%. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Но прослеживается понижение качества знания по предметам. Особо выражено понижение качества знаний по русскому языку. Если в 1 полугодии 2018-2019 учебном году качество знаний составило 54%, то в 2019 – 2020 учебном году лишь только 42%. Качество знания понизилось на 12%. Это связано в первую очередь с тем, что в 2019 – 2020 учебном году у обучающихся было очень много пропусков по уважительной и неуважительной причине. Это 2399 уроков. Что ведет за собой усвоение материала по предметам не в полном объеме и сказывается на оценках. Так же этот факт можно объяснить возросшими требованиями программы: прежде всего в изучении английского языка в связи с введением обязательного экзамена в 9 классе в форме ОГЭ. В связи с этим были намечены следующие пути решения данной проблемы.

В ходе обсуждения в решении проблемы выделены 2 пути. Можно выявить 2 группы учащихся: неуспевающие, которые «хотят, но не могут» и неуспевающие, которые «могут, но не хотят».

С учетом этого обозначены направления работы с этими учащимися.

Неуспевающие, которые «хотят, но не могут»

Направления работы		
По отношению к ученику	По отношению к родителям	Взаимодействие с администрацией
- индивидуальные задания; - привлечение к творческим и исследовательским проектам; - дифференцированный подход (беседа по отдельным темам, опрос после уроков, дифференцированное домашнее задание); - консультирование через Сетевой город	- информирование родителей; - беседа с родителями о проблемах ребенка; - контроль со стороны родителей, оказание помощи в изучении материала; - консультирование через Сетевой город	Индивидуальные беседы

Неуспевающие, которые «могут, но не хотят»

Направления работы		
По отношению к ученику	По отношению к родителям	Взаимодействие с администрацией

<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации на уроках; - привлечение к исследовательским и творческим проектам; - дифференцированный подход (карточки, особые задания); - индивидуальные беседы и консультации; - поощрение за любую работу, успех; - чаще ставить в ситуацию успеха на уроках; 	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное информирование родителей; - приглашать родителей на ликвидацию задолженностей их детей; - контроль со стороны родителей за учебной деятельностью детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы; - приглашение на административную комиссию;
--	---	---

Решение:

Усилить работу с неуспевающими детьми с целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, английскому языку, формирования ключевых компетенций, воспитания у учащихся нравственной и повышения качества образования в части освоения предметов филологического курса.

6. С анализом мониторинга владения устной речью учащимися 9 класса выступила Курелёва Л.П., которая, в частности, отметила, что в развитии системы универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС в составе личностных, регулятивных и познавательных действий особую значимость приобретают коммуникативные действия. Говоря о подготовке девятиклассников к устной части ОГЭ, я рекомендую включать словесные разминки, аналогичные заданиям, данным в качестве образца для проведения апробации (презентация Т.Н. Малышевой на сайте ФИПИ). В качестве домашнего задания предлагаю учащимся создание презентации (картинка + основные положения (аспекты) для рассказа о себе или вопросы для беседы и рассуждения на заданную тему). Это помогает ученикам глубже понять структуру задания, учит составлять план ответа, определять главную мысль высказывания и подбирать ключевые слова для построения текста монологического характера.

В 9 классе интересно не только отрабатывать навыки говорения, умение составлять тексты разных стилей, но и создавать ситуацию экзамена. Среди учащихся назначается организатор, который следит за временем; эксперты, которые отмечают нарушения речи. Фиксируя речевые недочеты, повторы и грамматические ошибки в построении предложений и формах слов, учащиеся в дальнейшем стараются в своём ответе избегать этих ошибок. Кроме того, по моему мнению, учащиеся проходят своеобразную психологическую адаптацию.

Таким образом, формирование коммуникативных навыков с учётом требований современной действительности – одна из главных задач учителя русского языка и литературы в процессе учебной деятельности.

Решили:

Усилить работу по формированию коммуникативных навыков с учётом современных требований.

7. Подготовка к ОГЭ (обмен опытом учителей английского языка).

Лебедева Ф.В. учителя английского языка 9-11 классов особое внимание уделяют формулировкам и типам заданий, характерных для ЕГЭ и ОГЭ. Актуальным становится разработка новых методик для повышения качества преподавания английского языка в общеобразовательной школе.

Для повышения качества преподавания английского языка очень важным являются следующие факторы

1. личность учителя, его профессионализм и качество преподавания, выработка своей собственной эффективной методики.
2. современное оснащение урока английского языка
3. современный умк

Полезно также создавать тематические кейсы с вопросами, фразами на определенную тематику для подготовки устной части экзамена.

Бодрова И.В.: при подготовке к аудированию важно помнить о том, что оно представляет собой слухо-произносительный аспект языка. Для качественной подготовки школьников к этому виду заданию я думаю необходимо:

- давать учащимся больше возможности слушать иноязычную речь, для чего нужно приобретать аудиозаписи и диски с речью носителей языка, а также специализированные диски для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ со специализированными записями в формате сдаваемых экзаменов.
- нацеливать учащихся перед началом выполнения задания на аудирование внимательно читать инструкцию и извлекать из неё всю полезную информацию, что позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста
- развивать умения учащихся выделять при прослушивании текста ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы, приучать школьников давать ответы во время звучания аудиозаписи и использовать также 15-секундную паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов.
- если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.
- необходимо при формировании умений учащихся в аудировании использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ЕГЭ.

Теребейкина Е.Г.: чтение, пожалуй, представляет собой самую понятную и быстро осваиваемую часть ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку, при том условии, что у школьника нет проблем с грамматикой и у него хороший словарный запас. Я считаю для качественной подготовки школьников к этому виду задания необходимо:

- приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации;
- для овладения определенной стратегией чтения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы и жанры аутентичных текстов, как это делается в контрольных измерительных материалах ЕГЭ;
- для чтения с пониманием основного содержания: краткие газетные/журнальные статьи информационного характера, объявления, рекламные и информационные брошюры, путеводители; · для чтения с извлечением необходимой информации: газетные/журнальные статьи, рекламные и информационные брошюры, путеводители, научно-популярные тексты. · для чтения с полным пониманием прочитанного: отрывки из художественной литературы, газетные/журнальные статьи проблемного и очеркового характера, научно-популярные тексты проблемного характера и более высокого уровня сложности;
- развивать языковую догадку учащихся;
- приучать учащихся не стремиться понять каждое слово в тексте;
- учить школьников находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не повлияет на результат выполнения задания;
- если по заданию требуется понять тему или основную идею микротекста, учащийся должен быть приучен внимательней читать первое и последнее предложения, где обычно заключена тема или идея.
- при выполнении задания на установление структурно-логических связей в тексте следует акцентировать внимание учащихся на том, что работу над данным тестом необходимо вести, используя следующую стратегию: · начать с ознакомительного чтения всего текста и более внимательного прочтения списка частей предложений (фраз), которые надо вставить в пропуски; · сконцентрироваться именно на этом списке, подбирая для каждой единицы соответствующий контекст, либо можно идти от текста, подбирая фразу для заполнения пропуска (восстановления текста);
- объяснить учащимся, что нужно учитывать оба параметра: структурный и содержательный и обратить их внимание на средства логической связи как внутри абзацев, так и между абзацами.

Из представленных материалов следует сделать вывод, что система в работе по подготовке обучающихся к экзамену по иностранному языку абсолютно необходима. Хороший результат дает повторительно-обобщающий этап подготовки с подборкой в виде лексико-грамматических таблиц, образцов письменных работ, создание тематических мини-кейсов. Необходима также объемная практика с использованием демоверсий ОГЭ\ЕГЭ (в печатном виде), а также практика устной речи в режиме on-line. Хорошим дополнением подготовки обучающихся выпускных классов к экзамену по иностранному языку является проведение специального элективного курса \ элективного учебного предмета «Практика английского языка в формате ОГЭ\ЕГЭ».

Решили: усилить работу по повышению качества преподавания английского языка в общеобразовательной школе с целью подготовки к ОГЭ\ЕГЭ.

8 Утверждение текстов работ для проведения промежуточной аттестации в текущем учебном году.

Решили:

Утвердить банк контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.

Голосовали: «за» -15, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Председатель /Титова Е.Ю../

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ЖАРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

Протокол №4

заседания школьного методического объединения

учителей гуманитарного цикла

от 27 марта 2022 г.

Председатель – Титова Е.Ю.

Присутствовали: Константинова И.Е., Курелёва Л.П., Иванова Г.В., Комиссарова С.И., Тюрина Л.И., Козлов Н.А., Бодрова И.В., Лебедев Ф.В., Родченков С.А., Гвоздь М.А., Антипенкова С.Н., Терейбекина Е.Г., Чернова Н.Н., Денисов М.А.

Тема: «Итоговая аттестация обучающихся: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточная аттестация».

Повестка дня:

- 1.Семинар «Технология и техника проведения ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла».
- 2.Результаты пробного ЕГЭ в 11классе и ОГ, в 9-ых классах: анализ, план устранения пробелов в знаниях.
- 3.Обмен опытом «Система подготовки педагогов ШМО к проведению ВПР».
- 4.Подготовка и проведение ВПР по предметам гуманитарного цикла в 5-11 классах.
- 5.Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла.
6. Круглый стол «Обсуждение взаимопосещённых уроков по методической теме ШМО».
- 7.Анализ результатов муниципальных предметных конкурсов.
- 8.Разное.

Выступили:

По 1 и 2 вопросу о технологии и технике проведения ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарно-филологического цикла проведен семинар, а котором выступили все члены МО.

В частности, **Титова Е.Ю.**, анализируя результаты пробного ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классах, сообщила, что выявлены некоторые проблемы в подготовке учащихся.

Отмечено, что важным является вопрос о том, какие же инновационные образовательные технологии и как могут помочь в организации работы по подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В первую очередь, это личностно-ориентированное обучение. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ не даст высоких результатов, если готовиться к ним только 1 год или полгода. Поэтому необходимо, как можно раньше провести работу с детьми по определению места предмета в их дальнейшей жизни: нужно ли будет им сдавать предмет на профильном или базовом уровне. Большое внимание надо уделять проведению индивидуальных консультаций с учащимися во внеурочное время. Во время подготовки к ОГЭ проходит систематическая тренировка по материалам ОГЭ прошлых лет, неоднократное проведение в течение года «школьных, пробных ОГЭ». Полноценное изучение предмета

предполагает и включение компьютерных технологий в учебный процесс. Использование компьютера на уроках дает следующие положительные результаты:

реализуется возможность учащихся перерабатывать громадный поток информации, который они получают, и стремление к самостоятельности;

учащимся предоставляется возможность самостоятельной исследовательской работы с компьютерной моделью и индивидуальный темп обучения;

у учителя высвобождается время на индивидуальную работу с учащимися (особенно с отстающими), в ходе которой он может корректировать процесс познания.

Комиссарова С.И.: При подготовке к ОГЭ учащиеся используют интернет и образовательные обучающие программы сначала дома, а потом и на уроках повторения. В сети интернет имеется большое количество онлайн тестов с образовательных сайтов: www.fipi.ru; www.ege.edu.ru; www.obrnadzor.gov.ru; www.edu.ru; и другие. Ребята выполняют задания и сразу получают оценку «независимого лица».

Конечно, хороший результат дает самостоятельная работа учащихся по решению заданий из ОГЭ не только в школе, но и дома. Практика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в течение нескольких лет позволяет учителю накопить большой банк заданий в электронном виде, который можно предложить выпускникам для домашней самостоятельной работы: здесь и варианты ОГЭ и ЕГЭ предыдущих лет, и решения задач уровня «С», и тематические тренажеры.

Тюрина Л.И.: Использование личностно-ориентированного обучения и компьютерных технологий при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ позволяет эффективно решать проблему более полного погружения в специфику особенностей тестовых заданий ЕГЭ и ОГЭ, качественной подготовки учащихся.

1. Организация различных видов повторения, закрепления, контроля и коррекции знаний

Во второй половине дня за счет часов консультаций дополнительных курсов.

В первой половине дня на каждом уроке по предмету

Занятия с мотивированными учащимися	Групповая Индивидуальная
Занятия для подготовки к выполнению 1 части работы	Групповая Индивидуальная Общеклассная

2. ИКТ печатные раздаточные материалы это возможность доступа к свежей информации, что усиливает мотивацию учения, осуществляет «диалог» с источником знаний, экономит время, позволяют сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, предоставляют большой резерв технической и технологической поддержки

3. Уроки компьютерного тестирования.

Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых есть пробелы в знаниях. Решая тесты, ученик получает объективную оценку знаний и умений.

Теребейкина Е.Г.: Для подготовки к ГИА школьников, изучающих предмет на базовом уровне, желательно использовать элективный курс, расширяющий программу, внеурочные и факультативные формы работы по предмету для коррекции расхождения действующего учебного плана и требований ГИА.

Я разрабатываю индивидуальные планы подготовки учащихся к ГИА, и согласовываю их с учениками и их родителями. При составлении индивидуального образовательного маршрута учитель может предложить учащемуся Алгоритм построения Индивидуальной Образовательной Программы (ИОП).

Константинова И.Е.: При индивидуальной и групповой работе с учащимися рекомендуется использовать карты исследований по подготовке к итоговой аттестации:

1. Индивидуальные маршрутные листы подготовки к ЕГЭ по предмету.
2. Групповые маршрутные листы подготовки к ЕГЭ по предмету.

Антипенкова С.Н.: При планировании повторения рекомендуется учитывать уровень индивидуальной подготовки учащихся. При этом класс необходимо разделить на 3 группы и использовать систему разноуровневого обучения.

Пример деления класса для подготовки к ЕГЭ по предмету.

1 группа	2 группа	3 группа
Группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего (основного и полного) общего образования	Учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего (основного и полного) общего образования	Учащиеся- претенденты на получение высоких баллов.
Дополнительные индивидуальные занятия по предмету; индивидуальные планы на месяц.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов для самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки (конкретная работа с каждым учеником)*.	

Курелёва Л.П.: При проведении учебных занятий необходимо уделять внимание:

- работе с терминами и основными понятиями, что позволит сформировать крепкую теоретическую базу знаний, необходимую для выполнения заданий первой части ЕГЭ. Создавать словарь Терминов (телефонная книга, по темам), который можно оформлять не только традиционным способом: термин-определение, но и табличным вариантом:

Термин	Этимология	Определение	Опорная схема

Для усвоения терминов можно использовать терминологические диктанты, составление и решение кроссвордов.

- формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- решению задач по алгоритмам их решения;
- подготовке и проведению проверочных, контрольных работ в формате ЕГЭ.

Самым важным направлением в процессе подготовки учащихся к экзамену должна стать систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями. В первую очередь необходимо отрабатывать и закреплять знания и умения базового уровня. То есть при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ необходимо научить школьников технике сдачи теста. Для этого уже с 5-6-го класса необходимо внедрять в учебный процесс: разноуровневые тематические тесты, проведение учебно-тренировочных тестов по темам, работу с тренировочными материалами для подготовки к ГИА. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе

Решили:

1. Рекомендовать к использованию в педагогической практике эффективные приемы и методы для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому/английскому языку и литературе.

2. Утвердить план устранения пробелов в знаниях при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

3. Рекомендовать к использованию в педагогической практике эффективные приемы и методы для подготовки учащихся к ВПР по русскому/английскому языку и литературе.

5. Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии Положением о промежуточной аттестации учащихся 6-8 и 10 классов.

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации педагоги гуманитарного цикла осуществили следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению полугодия, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены измерители для проведения проверочных работ;
- определены сроки, порядок проведения проверочных работ;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию по вопросам проведения промежуточной аттестации не поступило.

Решили:

Усилить работу с неуспевающими детьми с целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, английскому языку, формирования ключевых компетенций, воспитания учащихся нравственной и повышения качества образования в части освоения предметов филологического курса.

Выводы по результатам проведения круглого стола на тему: «Обсуждение взаимопосещённых уроков по методической теме МО» следующие:

Обмен профессиональным педагогическим опытом – важный вид методической работы. Продуктивность и качество такого вида обучения зависит, как минимум, от двух факторов:

- 1) степени осознаваемой учителем субъективной новизны посещенного урока;
- 2) умения видеть и осваивать новое, включать его в свою деятельность, соотнося со своими профессионально-личностными потребностями и возможностями.

При посещении урока с целью развития методической компетентности учителя решающее значение приобретает рефлексивная деятельность учителя как субъекта профессионально-личностного саморазвития. Главной целью посещения уроков является методическая учёба, повышение собственного профессионального уровня. Как любая учебная деятельность, она наиболее эффективна, если учитель тщательно подготовится к посещению урока коллеги, а во время урока будет внимательно наблюдать, фиксируя результаты своего наблюдения.

Исходя из своих затруднений, учитель решает, на что именно в методике урока при посещении он будет обращать особое внимание (проведение опроса, введение новых понятий, организация самостоятельной работы учащихся и т.д.).

Решили:

Продолжить применять в практике такую эффективную форму повышения уровня педагогической подготовки учителя, как взаимопосещение уроков.

7. Анализ результатов муниципальных предметных конкурсов.

Выводы: В настоящее время конкурсное движение является одним из инновационных факторов развития образования, проходит большое количество муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, призванных выявлять талантливых учащихся, знакомить с различными видами творческой деятельности учащихся.

С учетом требований ФГОС сегодня творческое развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

Реализация принципов творческого развития учащихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности в средних и старших классах общеобразовательной школы даёт положительные результаты. Применение данных форм оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеурочной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения.

Решили:

Продолжить вовлечение учащихся в предметные конкурсы, процессе работы над которыми происходит формирование универсальных учебных действий (УУД), что в соответствии с ФГОС основного (общего) является обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы.

Голосовали: «за» -15, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Председатель /Титова Е.Ю../

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ЖАРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

Протокол №5

заседания школьного методического объединения

учителей гуманитарного цикла

от 26 июня 2022 г.

Председатель – Титова Е.Ю.

Присутствовали: Константинова И.Е., Курелёва Л.П., Иванова Г.В., Комиссарова С.И., Тюрина Л.И., Козлов Н.А., Бодрова И.В., Лебедев Ф.В., Родченков С.А., Гвоздь М.А., Антипенкова С.Н., Терейкина Е.Г., Чернова Н.Н., Денисов М.А.

Тема: «Подведение итогов работы и планирование работы ШМО гуманитарного цикла на 2022-2023 уч. год

Повестка дня:

- 1.Итоговая аттестация обучающихся: подготовка выпускников к проведению ОГЭ и ЕГЭ.
- 2.Анализ результатов ВПР по предметам гуманитарного цикла.
- 3.Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся по предметам гуманитарного цикла.
- 4.Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования.
- 5.Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на2022-2023 уч.год.
- 6.Подведение итогов работы ШМО.
- 7.Обсуждение плана работы и задач ШМО на 2022-2023 уч. год.
8. Разное.

Выступили:

По 1 вопросу выступила Иванова Г.В.

Частично подготовка сейчас проходит в условиях дистанционного обучения. Дистанционное обучение – это уже необходимая реальность нашего времени. А в организации подготовки к ОГЭ — это стало очень актуально. Дистанционная форма подготовки к экзамену дает:

- доступность и открытость обучения (возможность учиться удалено от места обучения, не покидая своего местожительства);
- индивидуальный характер (обучающийся сам определяет темп обучения);
- нет отрыва от учебы (обучающийся сам выбирает для себя наиболее удобное время для занятий);

- индивидуальный график (возможность задать вопрос и получить консультацию в online–режиме);
- результат, практически значимый именно для тебя (возможность исправлять свои ошибки, возвращаться к наиболее сложным темам).

Денисов М.А.:

Дистанционная форма подготовки к экзаменам побуждает учащихся заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования. Педагоги нашей школы широко используют в подготовке к ОГЭ интернет порталы, онлайн-уроки, видеозанятия, электронные учебные пособия. Проводят тренировочные и диагностические работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учебных платформ: Учи.ру, РЭШ, Мультиурок.ру, Яндекс.Учебник, ZOOM, Якласс, Решу ОГЭ. Педагоги контролируют действия учеников, пишут комментарии. На учебных платформах проводятся проверочные работы: все тесты оцениваются после их выполнения. Обучающийся выполняет задание в удобное для него время и при возникновении вопросов может задать их преподавателю.

Титова Е.Ю. познакомила с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации.

Решили:

1.Рекомендовать к использованию в педагогической практике Образовательные платформы ЦОР/ЭОР, а также эффективные приемы и методы для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому/английскому языку и литературе.

2. Применить к действию рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации.

По 2 вопросу с обменом опытом по системе подготовки учащихся к проведению Всероссийских проверочных работ выступила Константнова И. Е. и Антипенкова С.Н.

Выводы:

1.Определенная часть работы по подготовке к олимпиадам может и должна осуществляться на уроках русского языка: практикум по лексикографии, решение эвристических задач, выполнение творческих заданий.

2. Однако наиболее эффективным способом работы по подготовке к олимпиадам являются внеурочные занятия, основная задача которых – расширение лингвистического кругозора школьников, воспитание творческой, нестандартно мыслящей личности.

Центром таких занятий остается решение лингвистических, эвристических задач разных уровней сложности, выходящих за пределы школьной программы:

Такая подготовка к олимпиаде по русскому языку позволяет сформировать у учащихся навыки самостоятельного мышления и аналитической деятельности, что в свою очередь является залогом всестороннего развития личности.

Решение:

Рекомендовать к использованию в педагогической практике эффективные приемы и методы для подготовки учащихся к предметным олимпиадам по русскому/английскому языку и литературе.

Третий вопрос рассматривался коллегиально :

Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии Положением о промежуточной аттестации учащихся 6-8 и 10 классов МОУ «Жарковская СОШ №1».

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации педагоги гуманитарного цикла осуществили следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению 1/2 полугодия, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены измерители для проведения проверочных работ;
- определены сроки, порядок проведения проверочных работ;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация конца прошла в соответствии с расписанием в дистанционном режиме на различных платформах ЦОР /ЭОР, апелляций в конфликтную комиссию по вопросам проведения промежуточной аттестации не поступило.

Решили:

Усилить работу с неуспевающими детьми с целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, английскому языку, формирования ключевых компетенций, воспитания у учащихся нравственной и повышения качества образования в части освоения предметов филологического курса.

Четвертый вопрос рассматривался по типу Круглого стола: презентация опыта, методов, приемов, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования.

Исходя из своих затруднений, учитель решает, на что именно в методике урока в процессе самообразования он будет обращать особое внимание (проведение опроса, введение новых понятий, организация самостоятельной работы учащихся и т.д.).

Титова Е.Ю. отметила, что **предполагаемый результат**: использование активных методов обучения позволит

- активизировать познавательную активность учащихся;
- разнообразить формы работы на уроке, деятельность учащихся;
- повысить уровень визуализации в ходе обучения;
- значительно сэкономить время на уроке;
- повысить творческий потенциал личности детей;

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию каждый из членов МО наметил основные направления работы по самообразованию.

Решили:

Продолжить применять в практике такую эффективную форму повышения уровня педагогической подготовки учителя, как самообразование по методической теме.

5. Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2022-2023 учебный год.

Рассмотрен перечень учебников согласно распоряжению от 22.11.2019 года Министерства просвещения приказ № 632, согласно которому в федеральный перечень учебников вернулись учебники издательств «ДРОФА», «ВЕНТАНА-ГРАФ» и «Астрель», входящих в состав корпорации «Российский учебник».

По 6 (Подведение итогов работы МО) и 7 вопросам (Обсуждение плана работы и задач МО на 2022-2023 учебный год) осуществлено коллегиальное обсуждение.

Выводы: С учетом требований ФГОС сегодня творческое развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей.

Реализация принципов творческого развития учащихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности в средних и старших классах общеобразовательной школы даёт положительные результаты. Применение данных форм оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеурочной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения.

Решили:

1. Признать работу МО учителей филологического цикла удовлетворительной.
2. Подготовить предложения по формированию плана работы на 2022-2023 учебный год

Голосовали: «за» -15, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Председатель /Титова Е.Ю../